附件1

西北政法大学教研室考核表

（2024年度）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学科研单位 | ： | 法治学院 |
| 教研室名称 | ： | 法治与国家治理研究室 |
| 负责人 | ： | 张永林 |
| 填表日期 | ： | 2024年12月14日 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教  研  室  基  本  情  况 | 教研室  名称 | | 法治与国家治理研究室 | | | | 成立时间 |  |
| 教研室活动场地 （门牌号） | |  | 教研室负责人 | 张永林 | | 聘任时间 | 2023年6月 |
| 教研室  成员 | | 张永林 | 杨静 | 王斌通 | | 徐海俊 | 李乐凡 |
| 马成 |  |  | |  |  |
| 教研室承担的必修课程 | | 中华法治文明 | | |  | | |
|  | | |  | | |
| 年度工作总结 | （请围绕教研活动组织、教学管理、教师培养、教育改革与研究、习近平法治思想“三进”工作落实情况等方面进行总结，字数控制在1500字以内）  **一、教研活动组织**  本研究室能够根据专业、课程建设需要，以及教学管理、教师培养、教学改革等情况，组织制定《中华法治文明》学期教研活动计划，主题明确，措施得力、可行。其中，2024年2月28日开展“中华法治文明课程建设”教研活动；2024年3月28日开展“中华法治文明课堂教学督导”教研活动；2024年4月10日开展“中华法治文明课程结课部署”教研活动；2024年4月14日开展“中华法治文明结课考试部署”教研活动；2024年5月7日开展“中华法治文明阅卷部署”教研活动。2024年10月16日，本教研室联合数字法学教研室、法理学教研室统一深度学习《教研室主任工作职责》《本科教学事故认定及处理办法》《西北政法大学本科教学教师工作规范》，认真探讨了法律职业伦理课程、中华法治文明、社会治理法学、陕甘宁边区法制史等课程的授课教学面临的困境和化解之策。针对教学纪律重点从出勤率、前排就坐率、互动率、点头率等方面开展精准施策，有效促进了各科授课老师授课效果的提升。以上活动均有详细活动记录。每学期都开展思想政治理论学习活动，有教研活动总结，总结内容具体、深刻、全面，问题分析透彻。  **二、教学管理**  《中华法治文明》课程教学大纲、教学计划表、教学进度计划表、多媒体课件等教学文件齐全，质量合格。每学年教研室组织对课程教学大纲进行修正，任课教师在授课前认真编写教案，并经教研室主任审定后在教学过程中使用，编写完的教案应及时并不断地补充、修正、完善，吸收教改和科研新成果，反映学科和课程的前沿动态。认真组织并落实承担的各门课程的教学及其它各项教学任务，能督促、检查教研室教师按课程教学大纲、教学计划、教学进度计划等进行教学，有详细的记录。教授每学年必须为本科生讲授一门以上课程。  严格落实《西北政法大学教材管理实施办法》工作要求，及时准确上报《中华法治文明》教材选用、征订等相关数据。教材管理机制健全，依照教材审核选用标准和程序选用教材。按照通知文件要求，按时完成相关教材审核，修订工作，并及时提交相关工作报告。“马工程”教材使用覆盖率100%。  认真组织教师研究命题计划，所命试题合格，无泄漏试题现象。能按学校相关规定组织教师进行阅卷，学校试卷检查中未发现明显问题。学生考试成绩呈正态分布。试卷分析到位。  能够按照学校相关规定认真组织教师完成毕业论文（设计）的选题、开题、中期检查、质量检查, 学校检查中未发现明显问题。本年度无调停课情况，教师无违反课堂秩序的现象。 | | | | | | | |
| 年度工作总结 | 每学期末及时组织教研室教师整理教学资料，并进行归档；各类资料齐全，存档规范。整体水平高，近三年教师评教优、良率达90%以上。  **三、教师培养**  全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，遵守高校教师基本行为准则。全体新进教师按要求参加新入职教师岗前培训（无新进教师不扣分）。组织教师参加各类培训达到学校要求人次。落实同行评教任务，教研室主任每学期听课不少于4次，教师间互相听课不少于4次。每学期均能组织观摩教学。提出教研室教师梯队建设计划，未来三年教师教学任务明确；组织教师参加相应培训。制定新老教师帮扶办法，一对一的结对计划，年度内效果明显。承担中华法治文明课程的陈玺、何丹、张泽、张永林、任亚爱、吕虹等老师均能借助各类网络教学平台或其他信息技术途径开展“混合式教学”“翻转课堂”等教学活动。  **四、教育改革与研究**  教学科研项目和论文发表方面，张永林主持完成校级教改项目《一流课程建设背景下习近平法治思想融入法学专业必修课路径研究》；王斌通主持完成校级教改项目《法科研究生学术学位与专业学位分类培养模式探索研究》；张永林参与完成校级教改项目《法科研究生学术学位与专业学位分类培养模式探索研究》；王斌通参与完成校级教改项目《一流课程建设背景下习近平法治思想融入法学专业必修课路径研究》；杨静参与完成校级教改项目《一流课程建设背景下习近平法治思想融入法学专业必修课路径研究》；杨静参与完成校级教改项目《法科研究生学术学位与专业学位分类培养模式探索研究》；王斌通主持陕西省社科基金《“弘扬‘枫桥经验’，推进基层社会治理能力研究”》（立项号：2023FY09）；王斌通主持陕西省委依法治省办法治文化研究重点项《延安时期陕甘宁边区司法部的历史沿革》（立项号：2023SXFZ02）；徐海俊主持完成《木里藏族自治县饮用水水源保护管理条例（草案）》立法项目；徐海俊主持校级教改项目《德法兼修视阈下法律职业伦理课程思政的理想建构路径》。全年公开发表论文10篇。  学科竞赛方面，杨静指导的《农地三权分置改革促进共同富裕的法治保障研究》获新文科实践创新大赛校级铜奖；王斌通指导的《新时代“枫桥经验”新篇章：十九大后彩礼纠纷的社会治理实践》获新文科实践创新大赛校级铜奖；王斌通指导的《网络舆情与司法审判良性互动进路探讨 ——基于正反案例分析》获新文科实践创新大赛校级铜奖；张永林指导的《新时代“枫桥经验”视域下职业病矛盾纠纷化解机制研究》获新文科实践创新大赛校级铜奖；张永林指导的《社区网络安全教育问题及对策研究》获第三届“法润社区”主题大赛学术赛道三等奖。此外，积极组织开展课程思政活动，将课程思政融入各门课程教学大纲和教案，思政融入课堂效果良好。参与本单位专业建设。制定科学可行的课程建设计划，措施有力；建立网上运行的课程资源库。  **五、习近平法治思想“三进”工作落实情况**  为了贯彻落实好习近平法治思想和习近平文化思想，西北政法大学从2022年开始为全校法学以外专业本科生开设《中华法治文明》这门通识必修课程，这不仅是西北政法大学全面推动习近平法治思想进教材进课堂进头脑的一项创新实践，而且是西北政法大学在非法学专业本科生培养过程中结合学校学科优势深入推进中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展的有益探索。该课程选用的教材是西北政法大学二级教授、博士生导师陈玺领衔主编的《中华法治文明》一书（该书于2023年由中国政法大学出版社出版），该书全面介绍了法系文明、法典文明、判例文明、律学文明、吏治文明、监察文明、司法文明、宪制文明和红色法治文明等9个方面的问题。在《中华法治文明》课程讲授过程中，课程团队坚持教书与育人并重的授课思路，始终致力于将思政内容融入教学全过程，积极采取多元举措深入推进课程思政建设。 | | | | | | | |
| 教研室自评情况 | | | 本表及考核评分表中填报内容属实。 教研室主任签字： 815275a9409b808c8e6050ddc811ab5 2024 年 12 月 15 日 | | | | | | | |
| 考核工作小组考核意见 | | | 经审核，本表及考核评分表中填报内容属实。  考核工作小组组长签字： 年 月 日 | | | | | | | |
| 考核单位审核打分情况 | | | 经审核、汇总，该教研室考核得分为 分。  考核（牵头）单位盖章 年 月 日 | | | | | | | |
| 学校考核工作领导小组意见 | | |  | | | | | | | |